

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя школа № 107**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании пед.совета  
от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора

от 29.08.2024

Безнос С.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№107

Чирухина Н.Н.  
Приказ №390-од от 30.08.2024

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы психологии»**

Педагог-психолог :  
Келеш Ирина Николаевна

Краснодар, 2024

## **Цели и задачи дисциплины**

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

### **Цель курса:**

- освоение учащимися фундаментальных понятий психологии и педагогики, изучение основных теоретических аспектов и подходов психологии, выявление проблем дисциплины и формирование умений осуществлять поиск способов их решения;
- формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

### **Задачи курса:**

- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми как будущий педагог, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и их личностного роста;
- освоение нормативной лексики;
- формирование у учащихся представлений о фактах и общих закономерностях психики;
- развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;
- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;
- создать у учащегося целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности педагога.

**Личностные результаты** изучения предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО отражают сформированность в сферах воспитательной деятельности:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, своей этнической принадлежности; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей

Родины — России: к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в родной стране; любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2. Гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**3. Духовного и нравственного воспитания** детей на основе представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

**4. Эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своего края, своей страны и мира; осознание важности культурного наследия как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**5. Научного познания:** в понимании ценности научных знаний, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том

числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**6. Физического воспитания** и формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**7. Трудового воспитания:** понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**8. Экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты** изучения учебной дисциплины «Психология человека и общества» происходит в соответствии с требованиями ФГОС СОО выражаются в таких качествах и действиях, как:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** изучения учебной дисциплины «Психология человека и общества» в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;

– умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;

– умение проектировать условия и средства коммуникации в контексте учебной деятельности.

**В результате изучения** учебной дисциплины «Психология человека и общества»

**Учащиеся должны знать:**

– методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии

– характеристику психологии как науки;

– основные психологические факты и их интерпретацию;

– методы психологического исследования;

– знать основные категории и понятия научной психологии;

– знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

– иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;

– об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;

– об основных закономерностях функционирования психики;

**Учащиеся должны уметь:**

– научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;

– диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;

– анализировать собственный личностный рост;

– давать рефлексивную оценку собственному поведению;

– научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;

– различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;

– вести научную дискуссию;

– использовать понятийный аппарат психологии;

– использовать научный язык различных психологических школ;

– организовывать и планировать психологический эксперимент;

– применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; моделировать свое будущее;

– принимать решения;

– делать выбор и нести за него ответственность;

– отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**10 класс**

## **Раздел «Познавательные процессы, способности»**

**Внимание.** Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания.

**Память,** ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы.

**Мышление.** Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления.

**Способности. Интеллект.** Условия развития способностей. Измерение интеллекта.

**Творческие способности. Креативность.** Взаимосвязь креативности и интеллекта. Сущность креативности. Развитие творческих способностей.

**Мозг и психика.** Межполушарная асимметрия мозга. Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария.. Специализация полушарий.. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»).

## **Раздел «Личность»**

**Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).** Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности. Теория личности Зигмунда Фрейда. Сознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Его, Суперэго.

Энергетическая модель психики по Фрейду. Практическое применение психоанализа.

**Индивидуальная теория личности (А.Адлер).** Основные понятия теории Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни. Фиктивные цели.

**Бихевиоризм.** Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обслуживание. Оперантное обслуживание. Социальное научение.

**Гуманистическая теория личности(А. Маслоу).** Основные принципы гуманистической психологии. Концепции становления. Признание приоритета творческой стороны личности человека. Мотивация. Иерархия потребностей. Главные виды потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация.

**Темперамент.** Психодинамические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Каждый темперамент имеет свои преимущества. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.

**Характер.** Понятие характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности

**Самосознание. «Я - концепция».** Процесс самосознания и «Я - образ». «Я - концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая « Я - концепции»



(самопонимание). Оценочная составляющая «Я - концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведение составляющая «Я - концепции».

**Самоотношение.** Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

**Эмоции и чувства.** Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами.

**Любовь.** Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».

**Экология любви.** Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений.

**Дружба.** Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

## **Раздел «Саморегуляция»**

**Стресс.** Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса.

**Саморегуляция.** Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).

**Профилактика аддиктивного поведения.** Профилактика аддиктивного поведения. Вредные привычки. Формирование алкогольной зависимости.

**Позитивное мышление.** Влияние образа мыслей на жизнь человека.

## **Раздел «Возрастная психология»**

**Психологические особенности развития ребенка.** Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребенка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет- раннее детство, дошкольное детство- период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания.

**Подростковый возраст.** Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых психологических реакций.

**Юность.** Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.

**Зрелый возраст.** Особенности личности в зрелом возрасте.

**Пожилой возраст.** Особенности личности в пожелом возрасте

**11 класс**

## **Раздел «Структура, функции и средства общения»**

**Общение.** Структура и средства общения. Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения.

Структура общения. Средства общения.

**Невербальные средства общения.** Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика.

**Речевые средства общения.** Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

**Позиции в общении.** Различные состояния «Я». Эго - состояние «Родитель», Эго - состояние «Взрослый», Эго – состояние «Ребёнок», Схема Томаса А. Харриса.

**Стили общения.** Виды общения. Этикет.

**Манипулирование.** Что такое манипулирование? Причины манипулирования? Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что может противопоставить манипулированию.

**Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»**

**Механизмы и межличностное восприятие.** Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки превосходства, Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка.

**Психологические защиты.** Что такое «психологические защиты». Вытеснение. Проекция ( или перенос). Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

**Барьеры в общении.** Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие.

**Конструктивное общение. Контроль эмоций.** Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

**Активное и пассивное слушание.**

Процесс слушания. Задачи решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

**Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.**

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

**Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов»**

**Конфликт. Стили разрешения конфликтов.** Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов.

**Управление конфликтом.** Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

**Раздел «Психология семейных отношений».**

**Психологические аспекты семейных отношений** Семейные отношения. Психологическая составляющая.

**Функции семьи. Стили семейного воспитания** Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско – родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания.

## **Раздел «Психология малых групп и коллективов»**

**Коллектив и личность.** Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

**Лидерство.** Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

**Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.** Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности.

**Развитие навыков уверенного отказа.** Почему не удается сказать «нет»? Право на отказ, Приемы противостояния давлению.

### **8. Риторика. Мысль и слово**

Предлагаемый курс «Риторика» предназначен для учащихся профильных классов средних школ гуманитарного направления. Известно, что в соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное образование (10-11 классы). Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность старшеклассникам познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в общественной жизни.

Элективный курс «Риторика» направлен на обучение полноценному восприятию текстов различных стилей (основных его мыслей и связи между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста), переработку разных видов текста, составление учащимся собственных разножанровых текстов. В соответствии с этим предусмотрены задания и упражнения, направленные на овладение учащимися умениями и навыками публичной речи.

Элективный курс «Риторика» призван развивать общую культуру речи, интеллект, гибкость мышления, умение эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учащимися сама жизнь.

Данный курс включает в себя как теоретические так и практические творческие занятия.

Элективный курс является тематическим, рассчитан на два года обучения (68 часов) в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю.

Цели курса:

- формирование риторических умений, повышение уровня общей и коммуникативной культуры обучающихся; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога;

- совершенствование умений и навыков риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.

- Задачи курса:

- воспитание культуры речевого поведения (через обучение этикетным формам обращения, речевым моделям в споре, жанрам комплимента и похвального слова);
- овладение различными видами учебно-речевой деятельности, в том числе умением редактировать собственный текст;
- воспитание культуры речевого общения, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- подготовка обучающихся к общению в официальной и неофициальной обстановке;
- развитие творческих способностей, общительности, импровизации;
- развитие умения самостоятельно создавать собственные разно-жанровые тексты;
- развитие свободы поведения перед публикой;

Актуальность данной программы состоит в том, что в последнее время все чаще и чаще отечественные школы заявляют о наличии серьезной проблемы с развитием у детей коммуникативной компетентности. Это связывается со снижением уровня читательской культуры, речевой активности, низким уровнем сформированности у школьников личностных оснований для коммуникативной компетентности, что негативно отражается на качестве грамматических умений, способностей к конструктивному диалогу и на личностной самореализации и социальной продуктивности.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа предполагает развитие у учащихся следующих компетенций:

*аналитико-риторической* (способности анализировать речевую ситуацию, оценивать собственное и партнёров речевое поведение и его результаты при публичном выступлении и в диалогическом межличностном общении; аналитического слушания; риторического анализа текста);

*контролирующе-риторической* (способности к самоконтролю в процессе речи в различных речевых ситуациях, к владению собой и управлению своими эмоциями в речи и пр.);

*творчески-риторической* (создания риторических произведений различных жанров в различных речевых ситуациях);

*коммуникативно-риторической* (способности устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт, противостоять нарушениям понимания и разрыву контакта).

Данная программа отражает содержание курса риторики в средней (полной) общей школе.

Вводная часть курса знакомит с риторикой как современной теоретической дисциплиной. Первый раздел освещает пути становления и развития отечественного речевого идеала в контексте мировой риторической культуры. Во втором разделе основные риторические категории рассматриваются в процессе практического овладения важнейшими элементами общериторического мастерства, причём наибольшее внимание уделяется формированию способности к публичному ораторскому выступлению. Третий раздел посвящён формированию способности к диалогическим формам речевого общения (беседе и спору в их различных видах).

Четвёртый раздел формирует способность к деловому общению.

**Учебно-тематическое  
10 класс**

**планирование**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Предмет психологии. История развития психологии.	1
<b>Раздел «Познавательные процессы, способности».</b>		
3.	Внимание.	1
4.	Память.	1
5.	Мышление.	1
6.	Способности. Интеллект.	1
7.	Творческие способности. Креативность.	1
8.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1
9.	Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы, способности».	1
<b>Раздел «Личность».</b>		
10.	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	1
11.	Индивидуальная теория личности (А.Адлер).	1
12.	Бихевиоризм.	1
13.	Гуманистическая теория личности(А. Маслоу).	1
14.	Итоговая работа по первой части раздела «Личность».	1
15.	Темперамент.	1
16.	Характер.	1
17.	Самосознание. «Я - концепция».	1
18.	Самоотношение.	1
19.	Эмоции и чувства.	1
20.	Любовь Экология любви..	1
21.	Дружба.	1
22.	Итоговая работа по разделу «Личность».	1
<b>Раздел «Саморегуляция».</b>		
23.	Стресс.	1
24.	Саморегуляция.	1
25.	Профилактика аддитивного поведения.	1
26.	Позитивное мышление.	1
27.	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	1
<b>Раздел «Возрастная психология».</b>		
28.	Психологические особенности развития ребенка.	1
29.	Подростковый возраст.	1

30.	Юность.	1
31.	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	1
<b>Раздел «Педагогическое мастерство».</b>		
32.	Мастерство педагогического общения	1
33.	Педагогическая этика	1
34.	Защита проекта.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Учебно-тематическое планирование

11 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1
<b>Раздел «Структура, функции и средства общения».</b>		
2.	Общение. Структура общения.	1
3.	Невербальные средства общения.	1
4.	Речевые средства общения.	1
6.	Позиции в общении	1
7.	Стили общения	1
8.	Манипулирование.	1
9.	Урок- дискуссия « Что мешает открытому общению?»	1
10.	Итоговая работа по разделу «Структура, функции и средства общения».	1
<b>Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»</b>		
11.	Механизмы и межличностное восприятие.	1
12.	Психологические защиты.	1
13.	Барьеры в общении.	1
15.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1
16.	Активное и пассивное слушание.	1
17.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	1
18.	Итоговая работа по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации»	1
<b>Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов».</b>		
19.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1
20.	Управление конфликтом.	1
21.	Итоговая работа по разделу« Конструктивное преодоление конфликтов».	1
<b>Раздел «Психология семейных отношений».</b>		
22.	Психологические аспекты семейных отношений	1
23.	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	1
24.	Интимные отношения.	1
25.	Итоговая работа по разделу «Психология семейных отношений».	1
<b>Раздел «Психология малых групп и коллективов».</b>		
26.	Коллектив и личность.	1
27.	Лидерство.	1
28.	Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.	1
29.	Развитие навыков уверенного отказа.	1
30.	Итоговая работа по разделу «Психология малых	1

	групп и коллективов».	
<b>Раздел «Основы педагогического мастерства».</b>		
31.	Речевая культура преподавателя.	1
32.	Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.	1
33-34	Итоговая работа по разделу «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект пресс, 2001
2. Гипперейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. ЧеРо, 1996
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. «Академия», 2008
4. Зазюзин И.А. Основы педагогического мастерства. М., «Прав»,. 1989
5. Карпенко. Психология. Словарь. Политиздат, 1985, 1990
6. Немов.Р.С. Психология. Книга 1, М., Владос, 2003
7. Першина Л.А. Контрольные задания по психологии. М.,2000
8. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшиклассников. Часть 1.М.,«Владос», 2003
9. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшиклассников. Часть 2. М.,«Владос», 2003
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Педагогика, 1989
11. Стоун Э.Психопедагогика. М., «Педагогика», 1984. Часть 1.М.,«Владос», 2003

**Электронные и интернет-ресурсы**

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: [Электронный ресурс] URL: <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
3. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
4. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
5. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
6. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>
7. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>