

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 107**

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
_____ И.Н. Катаева
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ СОШ №107
_____ Н.Н. Чирухина
Педагогическим советом
№1 от «30» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 107

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название «Практикум по русскому языку»

Направление кружки по предметам

Объем 34 часа

Класс 9-11

г. Краснодар 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	стр.3
2.	Цель и задачи программы.....	стр.4
3.	Содержание курса.....	стр.6
4.	Планируемые результаты	стр.7
5.	Календарно – тематическое планирование	стр.8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 9-11 классах. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ГИА и ЕГЭ. Вместе с тем, курс дает выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе.

Подготавливает ребят к написанию изложения, сочинения-рассуждения, создавая условия для совершенствования практического навыка написания сочинений разных видов. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

Актуальность выбора данного факультативного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга, учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Научить этому, оказать помощь учащимся – одна из задач курса. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал, отработать практические умения и навыки. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по

уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности – способности учащихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму;

- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;

- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Виды и формы контроля.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);

- промежуточный (проводится в форме творческих работ);

- итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

Все проверочные работы проводимые в течение учебного года оцениваются «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % (51 балл) - «зачёт», менее 50 % (менее 50) - «незачёт»), оценки не выставляются.

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения факультативного курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,

- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,

- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,

- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ – задание 27,

- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

- работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментариев проблем.

- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ – и ПРИ- .

Гласные И и Ы после приставок.

Части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.

Распределение существительных по родам. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимения.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений

Текст.

Работа с текстом

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения практикума учащиеся должны:

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей; уметь:
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

№ раздела, темы	Наименование темы и ее основные положения	№ у рок а	Кол- во часов по плану (факт ич)	Основные виды деятельности учащегося
	Введение - 2 часа			
1.1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	1	Читают и обсуждают нормативные и методические документы, задают вопросы, изучают структуру экзамена – план выполнения заданий, обсуждение разделов тестовой части. Знакомство с понятием «Спецификатор».
1.2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	2	1	Читают спецификатор и кодификатор, изучают спецификацию экзаменационной работы, обсуждают, осмысливают особенностей ГИА в форме ЕГЭ.
	2. Орфография - 10 часов			
2.1	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней, решение теста.	3	1	Выполнение практической работы: 1. Повторение орфограммы «Безударные гласные в корнях слов» 1. Выполнение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ

				2. Орфоэпическая разминка.
2.2	Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования	4	1	Повторяют правило правописания приставок на -З и -С; приставок ПРЕ-ПРИ, буквы Ы-И после приставок, отработка алгоритма выполнения заданий по орфографии, решают тестовые задания, выявляют ошибки и исправляют их. Учатся работать в КИМ – подчеркивают ключевые слова в заданиях, выделяют корни и приставки и т.п.
2.3	Правописание приставок пре- при-	5	1	Повторение правила, приставки на запоминание. Словарный диктант. Выполнение упражнений. Связь между приставкой и лексическим значением.
2.4	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	6	1	Решение тестовых заданий по орфографии; диктант по правописанию приставок.
2.5	Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	7	1	Работа с опорными таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.

2.6	Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	8	1	Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.
2.7	Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	9	1	Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.
2.8	Орфографический практикум	10	1	Проверка усвоения темы: упражнения, тесты, диктант. Орфоэпическая разминка.
2.9	Правописание окончаний существительных. Окончания и-е в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий,-ия,-ие.	11	1	Выполнение упражнений и тестов. Групповая работа в мини-группах, взаимопроверка.
2.10	Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-	12	1	Повторение правил, выполнение упражнений.
	3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 20 час			
3.1	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных: как колебания признака проявляется в	13	1	Изучение темы. Выполнение упражнений. Орфоэпическая разминка .

	окончании слова. Несклоняемые существительные.			
3.2	Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.	14	1	Тренировочные упражнения. Работа в мини-группах. Взаимопроверка.
3.3	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.	15	1	Образование кратких форм прилагательных от полных форм. Решение заданий на нарушение норм употребления форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Определение синтаксической роли прилагательных и наречий.
3.4	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах.	16	1	Выполнение тестов на варианты окончаний. Составление предложений с данными формами слов.
3.5	Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.	17	1	Составляют таблицы по разрядам. Выполняют задания на определение разряда. Орфоэпическая разминка.

3.6	Правописание окончаний имен прилагательных	18	1	Повторяют правила проверки написания окончаний в прилагательных. Работа с текстами из произведений русской литературы.
3.7	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	19	1	Образование прилагательных от данных существительных с помощью суффиксов. Практическое занятие на закрепление темы.
3.8	Правописание суффиксов -к- и -ск-	20	1	Составляют схему - таблицы «Правописание суффиксов». Пишут орфографический диктант.
3.9	Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий	21	1	Составляют схемы-таблицы на правило правописания суффиксов. Орфографическая работа в парах. Взаимопроверка.
3.10	Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	22	1	Составляют схему: различие прилагательных и причастий. Выполняют тестовую работу
3.11	Работа с тестами ЕГЭ	23	1	Выполняют проверочную работу по морфологическим нормам употребления причастий и деепричастий, прилагательных в форме КИМ
3.12	Правописание слитное и раздельное частицы и	24	1	Повторяют тему: НЕ с сущ., прил., наречиями

	приставки не. Не с различными частями речи.			на -о,- е. Составляют таблицу, подбирают примеры из учебной литературы. Работают с опорными схемами и с алгоритмом - решают задания орфографического практикума.
3.13	Различение не и ни: приставки и частицы.	25	1	Выполняют орфоэпическую разминку, исправляют ошибки в ударениях. Работают с опорными таблицами. Решают задания орфографического практикума
3.14	Практическое занятие: частицы	26	1	Выполняют упражнения, отрабатывают употребления частиц: отдельно, через дефис.
3.15	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных	27	1	Повторяют материал, изученный в 5-9 классах. Выполняют тренировочные задания.
3.16	Правописание собирательных числительных	28	1	Работают по книге «Нормы русского языка в таблицах и тестах». Разбор правил, выполнение заданий
3.17	Практическая работа	29	1	Выполнение заданий, связанных с редактированием текстов «Употребление имен числительных», выполнение тестовых заданий по теме «Склонение имен числительных»

3.18	Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.	30	1	Выполняют тренировочные задания на верное определение части речи, проговаривают суффиксы причастий, деепричастий. Составляют таблицу «Употребление имен числительных в речи: возможные ошибки»
3.19	Разряды местоимений	31	1	Составление таблицы по разрядам местоимений. Работа с текстом: определяют способ связи между предложениями.
3.20	Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.	32	1	Работа по тестам: исправляют нарушения норм в употреблении местоимений. Повторение темы числительных. Парно-групповая работа.
	4. Подведение итогов - 2 часа			
4.1	Итоговый тест.	33	1	Тест по заданиям КИМ
4.2	Работа над ошибками. Подведение итогов работы.	34	1	Обсуждение основных групп ошибок, работа над ними.