

# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

## **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя школа № 107**

**РАССМОТРЕНО**  
На методическом  
совете  
Протокол  
№1от«31.09.2023»

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
Гилева Е.А.  
01.09.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МАОУ  
СОШ № 107  
Н.Н. Чирухина  
\_\_\_\_\_  
Приказ №46 от  
01.09.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 107

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 107

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Кубановедение»**

для обучающихся 1-4 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа разработана на основе: ООП НОО 2021г.

Составители: методическое объединение учителей начальных классов

**Краснодар 2023**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий; - воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах; - об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня

воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

## Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. ***Гражданско-патриотического воспитания.***
  - ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью.
  - ✓ Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
  - ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе.
2. ***Духовно-нравственного воспитания.***
  - ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.
  - ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.
  - ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.
  - ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

**3. Эстетического воспитания.**

✓ Сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств.

**4. Физического воспитания.**

✓ Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

✓ Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной) при поиске информации в процессе образования.

✓ Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.

**5. Трудового воспитания.**

✓ Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

✓ Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

✓ Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**6. Экологического воспитания.**

✓ Бережное отношение к природе.

✓ Неприятие действий, приносящих вред.

**7. Ценности научного познания.**

✓ Первоначальные представления о научной картине мира.

✓ Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к обучению, активность и самостоятельность в учении.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Специфика** регионального курса «Кубановедение» как учебной дисциплины в начальной школе состоит в том, что, имея ярко выраженный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание рабочей программы по кубановедению соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», утвержденному решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27. 10. 2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14. 12. 2004 № 01. 8/2228).

«Кубановедение» - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо проводить уроки в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, уроки – исследования, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и пр. Постепенность, последовательность и перспективность при изучении

данного курса создадут условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе дает возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

### **I класс**

**Введение.** «Мой родной край» - 1 час

**Раздел 1. «Я и моя семья» - 8 часов**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

**Творческий проект «Будем жить одной семьей».**

**Раздел 2. «Я и моя школа» - 7 часов**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

**Творческий проект «Мы такие разные, но такие похожие».**

**Раздел 3. «Я и мои родные места» - 9 часов**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта.

**Исследовательский проект «Какой я житель».**

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 4 часа**

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края.

**Творческая мастерская. «Милый сердцу уголок»**

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани - 4 часа**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **II класс**

**Введение.** «Символика района (города), в котором я живу – 1 час

**Раздел 1. «Природа моей местности» - 13 часов**

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

**Часть 1. «Уж небо осенью дышало».**

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.

**Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».**

**Раздел 2. «Населенные пункты» - 7 часов**

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

**Часть 2. «Зимушка – зима, зима снежная была».**

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

**Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».**

**Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 9 часов**

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

**Часть 3. «Ласточка с весной в гости к нам летит».**

Земляки – жители моего района (города, села). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

**Творческий проект «Труд в моей семье».**

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

**Часть 4. «Здравствуй, лето».**

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный уголок. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». Защита Родины – священный долг.

### **III класс**

**Введение. «Изучаем родной край» - 1 час**

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 11 часов**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Солёны и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

**Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».**

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 10 часов**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.

**Творческий проект «Без прошлого нет настоящего».**

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 8 часов**

Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа**

Святые источники Кубани. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Храмы. Именины. Подвиг материнства.

### **IV класс**

**Введение. «Мой край на карте России» - 1 час**

**Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 11 часов**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

#### **Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»**

##### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 13 часов**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания и сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

#### **Проектная работа «Земля отцов - моя земля»**

##### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 5 часов**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

#### **Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»**

##### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани – 4 часа**

Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы	Количество часов				Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
<b>Введение</b>	<b>«Мой родной край»</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>Понимать</b> , что изучает кубановедение. <b>Знать</b> , что означает понятие «малая родина». <b>Уметь называть</b> край, район, в котором проживает.	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание.
<b>Раздел 1 «Я и моя семья»</b>	<b>Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>Знакомятся</b> с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. <b>Знакомятся</b> со своим полным именем, именами своих родных, домашним адресом. <b>Знакомятся</b> с профессиями жителей своего города (села, станицы и др.).	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
<b>Раздел 2 «Я и моя школа»</b>	<b>Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные</b>	<b>7</b>	-	-	-	<b>Знакомятся</b> со школой, основными помещениями школы, их назначением, учатся ориентироваться в их месторасположении. <b>Изучают</b> традиции своей школы.	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

	<p>поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но такие похожие».</p>					<p>Учащиеся должны уметь на практическом уровне:          -выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;          -составлять рассказ – описание по картине, увиденному.</p>	
<p>Раздел 3 «Я и мои родные места»</p>	<p>Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Исследовательский проект «Какой я житель».</p>	<p>9</p>	-	-	-	<p>Изучают улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования;  <b>Знакомятся</b> с основными достопримечательностями родного города.  <b>Находить</b> географические объекты на карте – схемы; <b>реализовать</b> коллективный исследовательский или творческий проект.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание.</p>
<p>Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»</p>	<p>Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели</p>	<p>4</p>	-	-	-	<p>Изучают основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения.  <b>Учатся</b> описывать коллективный проект, анализировать участие в нем каждого.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.</p>

	и художники о красоте родного края. Творческая мастерская. «Милый сердцу уголок».						
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани</b>	<b>Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи</b> <b>Понятие «традиция».</b> <b>Православные традиции в казачьих семьях. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>Уметь рассказывать</b> о достопримечательностях Кубани. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
<b>Введение</b>	<b>Символика района (города), в котором я живу</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>Оценивать</b> духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». <b>Характеризовать</b> понятия «гимн», «флаг», герб». <b>Анализировать</b> символику своего района. <b>Изображать</b> или <b>делать</b> аппликацию флага и герба своего района.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

						<p><b>Демонстрировать</b> правила поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками <b>составлять</b> план экскурсии.</p> <p><b>Анализировать</b> задания экскурсионного листа.</p> <p><b>Фиксировать</b> свои наблюдения, <b>сопоставлять</b> с наблюдениями одноклассников.</p>	
<b>Раздел 1. «Природа моей местности»</b>	<p><b>Уж небо осенью дышало».</b></p> <p><b>Формы земной поверхности моей местности.</b></p> <p><b>Физическая карта, условные обозначения.</b></p> <p><b>Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения водоемов.</b></p> <p><b>Разнообразие растительного мира моей местности.</b></p> <p><b>Культурные и дикорастущие растения.</b></p> <p><b>Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных</b></p>	-	<b>13</b>	-	-	<p><b>Изучают</b> особенности времен года, характерные для этой местности, особенности рельефа своей местности, названия водоемов, крупных населённых пунктов своей местности.</p> <p><b>Знакомятся</b> с названиями и отличительными признаками 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории Краснодарского края.</p> <p><b>Знакомятся</b> со значением Красной книги Кубани.</p> <p><b>Учатся</b> анализировать с одноклассниками правила защитников природы.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.</p>

	<p><b>растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</b></p> <p><b>Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.</b></p> <p><b>Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</b></p>						
<p><b>Раздел 2. «Населенные пункты»</b></p>	<p><b>«Зимушка – зима, зима снежная была».</b></p> <p><b>Населённые пункты моего района.</b></p> <p><b>История образования города (района). Глава города (района).</b></p> <p><b>Улицы моего населенного пункта.</b></p> <p><b>Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц.</b></p> <p><b>Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная</b></p>	-	7	-	-	<p><b>Называть</b> свой населенный пункт, <b>перечислять</b> названия улиц.</p> <p><b>Назвать</b> главную улицу Краснодара.</p> <p><b>Классифицировать</b> названия улиц по различным признакам.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из них.</p> <p><b>Соотносить</b> различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p> <p><b>Выстроить</b> вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.</p> <p><b>Характеризовать</b> типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «аул».</p> <p><b>Классифицировать</b> населенные</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.</p>

	жизнь в моем городе (районе). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».					пункты своего района. <b>Находить</b> различные типы населенных пунктов на карте своего района, <b>называть</b> их.	
<b>Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»</b>	«Ласточка с весной в гости к нам летит». Земляки – жители моего района (города, села). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье».	-	<b>9</b>	-	-	<b>Характеризовать</b> понятие «станция», «хата». <b>Перечислить</b> материалы для строительства хат на Кубани, <b>объяснять</b> их выбор. <b>Составлять</b> рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. <b>Описывать</b> виды деятельности жителей своего района. <b>Перечислять</b> основные производства, профессии своих земляков, <b>характеризовать</b> их деятельность. <b>Называть</b> храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. <b>Перечислять</b> календарные праздники православные праздники, <b>составлять</b> рассказ об одном из них. <b>Проявлять</b> уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани</b>	Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные	-	<b>4</b>	-	-	<b>Уметь рассказывать</b> о родной земле, поклонных крестах, религиозных традициях своих	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

	<b>родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный уголок. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». Защита Родины – священный долг.</b>					земляков, иконе.	
<b>Введение</b>	<b>Изучаем родной край</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>Называть</b> свой край. <b>Рассказывать</b> о том, что было изучено. <b>Знакомиться</b> с учебным пособием, с условными обозначениями. <b>Составлять</b> вопросы для викторины	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
<b>Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»</b>	<b>Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного</b>	-	-	<b>11</b>	-	<b>Характеризовать</b> рельеф Краснодарского края. <b>Показывать</b> на физической карте горную и равнинную часть Краснодарского края. <b>Перечислять и характеризовать</b> природные явления, стихийные бедствия характерные для Краснодарского края. <b>Перечислять</b> типы водоёмов (моря, озера, реки, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. <b>Описывать</b> растительный и животный мир с опорой на карты,	Гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

	<p><b>поведения.</b>  <b>Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Солены и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели, его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты</b></p>				<p>схемы.  <b>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на физической карте.</b>  <b>Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская.  Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.  Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p>						
<p>Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»</p>	<p>Прошкое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса).  Историческая карта, история на карте.  Переселение казаков на Кубань.  Основание первых городов и станиц.  Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.  Творческий проект «Без прошлого нет настоящего».</p>	-	-	10	-	<p><b>Характеризовать</b> понятие «Лента времени».  <b>Определять</b> последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».  <b>Показывать</b> на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия, Гермонасса).  <b>Показывать</b> на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника.  <b>Перечислять</b> названия первых станиц и показывать их на карте.  <b>Анализировать</b> отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.  <b>Оценивать</b> духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов».  <b>Показывать</b> на карте Республику</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.</p>

						Адыгея и её столицу. <b>Планировать и реализовать</b> проект «Лента времени».	
<b>Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу»</b>	<b>Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>Составлять</b> рассказ с опорой на план. <b>Рисовать</b> генеалогическое дерево. <b>Оформить</b> альбом «Моя родословная». <b>Рассказывать</b> о своем имени, его значении. <b>Анализировать</b> кубанские фамилии, фамилии одноклассников. <b>Характеризовать</b> понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. <b>Анализировать и устанавливать</b> связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. <b>Характеризовать</b> народные обычаи и традиции.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани</b>	<b>Святые источники Кубани. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Храмы. Именины. Подвиг материнства.</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>Уметь рассказывать</b> о святых источниках Кубани, православных праздниках, храмах, подвиге материнства.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
<b>Введение</b>	<b>«Мой край на карте России»</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Определять</b> местонахождение Краснодарского края по отношению к другим регионам,	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.

						<p>странам.  <b>Определять</b> регионы-соседей Краснодарского края.  <b>Знать</b> о виде связи (железнодорожной и воздушной) с другим регионами страны.</p>	
<p><b>Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»</b></p>	<p><b>Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные</b></p>	-	-	-	<b>11</b>	<p><b>Перечислять</b> природные зоны Краснодарского края.  <b>Определять</b> по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.  <b>Рассказывать</b> о заказниках и их значении для жизни животных.  <b>Называть и показывать</b> на карте Краснодарского края водоемы.  <b>Находить и обсуждать</b> причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.  <b>Характеризовать</b> основные типы почв, распространённых в Краснодарском крае.  <b>Показывать</b> территорию их распространения на карте-схеме.  <b>Перечислять</b> полезные ископаемые и показывать их местонахождение по карте (мергель, гипс, нефть, газ, песок известняк, глина).  <b>Характеризовать</b> понятие «природные богатства».  <b>Анализировать</b> их значение для жителей страны.  <b>Оформлять</b> выставку плакатов</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.</p>

	<p><b>источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».</b></p>					«Защитим природу родного края».	
<p><b>Раздел 2. «Земля отцов - моя земля»</b></p>	<p><b>Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания и сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в</b></p>	-	-	-	<b>13</b>	<p><b>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники.</b>  <b>Описывать</b> старинные архитектурные здания своего района, <b>рассказывать</b> об одном из них.  <b>Описывать</b> жилища древнего человека и современника, <b>сравнивать</b> их.  <b>Сопоставлять</b> предметы быта различных эпох, <b>находить</b> отличия и сходство с предметами кубанского быта.  <b>Сопоставлять</b> место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в данной местности.  <b>Анализировать</b> одежду наших предков, <b>сопоставлять</b> отдельные ее части с современными элементами.  <b>Исследовать и характеризовать</b></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.</p>

	<p>литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».</p>					<p>исторические письменные источники.  <b>Определять</b>, каким образом отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве.  <b>Перечислять</b> районы Краснодарского края, выделяя среди них граничащие со своим районом.  <b>Рассказать</b> об истории главного города Краснодарского края, используя исторические источники.  <b>Характеризовать</b> понятие «административный центр».  <b>Планировать и реализовывать</b> проект «Письменный исторический источник».</p>	
<p>Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела»</p>	<p>Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».</p>	-	-	-	5	<p><b>Фиксировать</b> на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани.  <b>Перечислять и рассказывать</b> о героях Великой Отечественной войны, тыла.  <b>Составлять</b> рассказ о людях труда.  <b>Характеризовать</b> нравственный смысл понятий «гордость страны», «Радетели земли кубанской».  <b>Определять и обосновывать</b> цели на будущее.  <b>Планировать и реализовывать</b> проект «Письмо моим</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.</p>

						наследникам».	
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани</b>	<b>Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.</b>	-	-	-	<b>4</b>	<b>Уметь рассказывать</b> о Библии, Евангелии – главной книге казаков, библиотеках, музеях – хранителях материальной и духовной культуры.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.