

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 107**

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
_____ И.Н. Катаева
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ СОШ №107
_____ Н.Н. Чирухина
Педагогическим советом
№1 от «30» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 107

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 107

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название: «Юнармия»

Направление: военно-патриотическое

Объем: 34

Класс: 5-9

г. Краснодар

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	стр.3
2.	Цель и задачи программы.....	стр.4
3.	Общая характеристика программы.....	стр.4
4.	Предполагаемые результаты.....	стр.5
5.	Содержание программы.....	стр.7
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	стр.9
7.	Описание материально-технического обеспечения.....	стр.11
8.	Приложение 1. Краткий словарь терминов.....	стр.12
9.	Приложение 2. Устав	
10.	Приложение 3. Документы на вступление в движение «Юнармия»	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения россиян – одна из наиболее актуальных задач, как всего государства в целом, так и каждого образовательного учреждения в частности.

На вручении грамот о присвоении звания «Город воинской славы» Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Наш священный долг — быть верными великим ценностям патриотизма, хранить память о подвиге отцов и дедов, чтить наших ветеранов». На встрече с активом предпринимателей «Клуба лидеров» Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «У нас нет и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо».

В истории нашей страны множество славных имен и событий, которыми мы можем и должны гордиться. Без осмысления прошлого трудно понять настоящее и построить будущее. Поэтому важно хранить историческую память, знать события прошлого и деяния наших предков. Не вызывает сомнения, что сейчас необходим целый комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан РФ, воспитанию гражданина – патриота Отечества. В поисках ценностных ориентиров, истоков духовности, а также путей её пробуждения и воспитания, мы часто обращаемся к истории. Ярким примером духовной силы людей является период Великой Отечественной войны. Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать подросткам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

Программа внеурочной является значимой частью по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и развития юнармейского движения в России. В основу разработки данной программы положено положение о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия», целью которого является всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование у подростков и молодежи

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: актуализация и развитие у детей образовательных интересов к изучению истории Отечества, Вооружённых сил РФ и потребностей в проявлении активной гражданской позиции и совершенствовании своих физических возможностей посредством вовлечения их в гражданско-патриотическую и военно-прикладную деятельность.

Задачи:

1. познакомить детей с деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
2. включить подростков в деятельность, направленную на знакомство детей с историей Отечества, героями нашей страны и получение опыта проявления активной гражданской позиции;
3. мотивировать подростков к самостоятельному изучению истории Вооружённых сил России и военно-прикладных дисциплин;
4. актуализировать у подростков принятие норм здорового образа жизни, понимание ценности собственного здоровья и физического развития.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа обучения школьников «Юнармия» - это тематическая образовательная программа по дополнительному образованию детей военно-направления.

В программу «Юнармия» заложен комплексный, системный подход к воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, активной гражданской позиции.

Образовательная программа «Юнармия» - это программа, интегрирующая в себе основное и дополнительное образование – систему организации внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Кроме того, программный материал взаимосвязан с учебными предметами «ОБЖ», «История», «Физическая культура» и может быть рекомендован как дополнение к реализации данных курсов. Преемственность обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения по программе «Юнармия» с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей воспитывать в них патриотические чувства. Умелое использование современных

образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению детьми учебного материала.

Программный материал также позволит активировать роль родителей в воспитании у детей активной гражданской позиции, привитию интереса школьников к истории своего государства через совместную познавательную и практическую деятельность: экскурсии, праздники, конкурсы, викторины и др.

Формы работы: поисково-исследовательская, профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятиях); учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке и мн.др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, слеты, фестивали, соревнования, турниры, выступления агитбригад и др.); проведение теоретических и практических занятий.

Методы и средства обучения:

Словесные

Наглядные

Практические

Информационные

Участники программы: учащиеся 5-9 классов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознанное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей, сообщества в целом;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные

Обучающиеся сформируют и разовьют умения

Регулятивные:

- определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;
- адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить коррективы;
- находить достаточные средства для решения учебных задач;

Познавательные:

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- находить самостоятельно требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе;
- работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;
- осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать
- соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;
- характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;

- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- основам выживания в условиях вынужденной автономии;
- характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;
- определять уровень развития физических качеств.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Исторические и боевые традиции Отечества. (10 часов)

Тема 1.1. ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения 2 ч.).

Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом, гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами.

Тема 1.2. Государственная и военная символика (1 ч.).

Государственные и воинские символы России — это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Довести Федеральные конституционные законы № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» и № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.

Тема 1.3. Основные битвы Великой Отечественной войны (1 ч.).

Московская битва (1941 - 1942 гг.). Рассмотреть операцию по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун».

Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.). Рассмотреть ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Рассказать о подвигах воинов при обороне города.

Курская битва (1943 г.). Рассмотреть военную операцию под кодовым названием «Цитадель».

Белорусская операция (1944 г.). Рассказать об одной из крупнейших военных операций в истории.

Берлинская операция (1945 г.).

Тема 1.4. Города-герои (1 ч.).

Довести до обучающихся отличие между званиями: «Город воинской славы» (45 городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»).

Городами-героями являются:

1. Ленинград (Санкт-Петербург)
2. Сталинград (Волгоград)
3. Севастополь
4. Одесса
5. Москва
6. Киев

7. Керчь
8. Новороссийск
9. Минск
10. Тула
11. Мурманск
12. Смоленск
13. Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой».

Провести тест по знанию городов-героев:

Какие города называют городами-героями?

Какие города стали первыми городами-героями?

Сколько городов-героев было в бывшем Советском Союзе?

Сколько городов-героев находится на территории РФ?

Тема 1.5. Дети-герои Великой Отечественной войны (1 ч.).

Рассказать о подвигах детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

Тема 1.6. Основы поисково-исследовательской деятельности (1 час)

Тема 1.7. Герои-земляки посредством использования поисково-исследовательской деятельности, самостоятельной работы, работы с литературой и архивными документами (4)

2. Основы выживания и поведения в автономии. (16 часов)

Тема 2.1. Понятие о спортивной карте (1 ч.).

Определение понятия «спортивная карта». Общие требования к спортивной карте.

Тема 2.2. Условные знаки на спортивной карте (1 ч.).

Условные знаки на спортивной карте. Требования к изображению компонентов ландшафта на спортивной карте.

Тема 2.3. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. (1 ч.).

Ориентирование по небесным светилам, по различным особенностям местных предметов. Работа с компасом.

Тема 2.4. Ориентирование по местным предметам (1ч.).

Ориентирование по местным признакам. Важность изучения главных ориентиров (река, дорога, церковь, деревня).

Тема 2.5. Действия в случае потери ориентировки (1ч.).

Действия в случае потери ориентировки, определение горизонта по небесным светилам и местным предметам.

Тема 2.6. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе (1 ч.).

Довести до обучаемых комплект личного снаряжения, который зависит от целей, разновидности, продолжительности путешествия, а также климатических условий.

Обязательный минимум, необходимый в походе.

Тема 2.7. Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамикотовый» (1 ч).

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

Тема 2.8. Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник» (1 ч).

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

3. Основы культурного воспитания детей (8)

3.1. Культурное наследие всех народов Земли равноценно. (1 час)

3.2. История возникновения книги. Книги в древности. Место книги в современном обществе (2)

3.3. Религия. Мировые религии. Легенда об Иисусе (1 час)

3.4. Девочки и мальчики. Как подружиться (2)

3.5. Песня в жизни человека (2)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество учебных часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (10 ч)		
1.1	ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения.	1
1.2	Государственная и военная символика.	1
1.3	Основные битвы Великой Отечественной войны.	1
1.4	Города-герои	1
1.5	Дети-герои Великой Отечественной войны.	1
1.6	Основы поисково-исследовательской деятельности	1
1.7	Герои-земляки посредством использования поисково-исследовательской деятельности, самостоятельной работы, работы с литературой и архивными документами	4

	<i>Итого за 1 раздел</i>	
Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (16 ч)		
2.1	Понятие о спортивной карте.	1
2.2	Условные знаки на спортивной карте.	1
2.3	Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом	1
2.4	Ориентирование по местным предметам.	1
2.5	Действия в случае потери ориентировки.	1
2.6	Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе.	3
2.7	Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый».	1
2.8	Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник».	1
2.9.	Тропа выживания	2
2.10	Подготовка к походу	4
	<i>Итого за 2 раздел</i>	2
Раздел 3. Основы культурного воспитания детей (8)		
3.1	Культурное наследие всех народов Земли равноценно.	2
3.2	История возникновения книги. Книги в древности. Место книги в современном обществе	1
3.3	Девочки и мальчики. Как подружиться	2
3.4	Честь и достоинство современного человека. Основные человеческие ценности	1
3.5	Песня в жизни человека	2
	<i>Итого за 3 раздел</i>	8
Итого:		34

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и приборы

1. Комплект видеофильмов по тематике обучения.
2. Комплект слайдов по темам обучения.
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Винтовка пневматическая МР-512.
5. Макет автомата Калашников для разборки-сборки, магазин АК с патронами.
6. Мишени.
7. Фильтрующие противогазы ГП-7, ОЗК, ватно-марлевые повязки.
8. Карты для ориентирования.
9. Компас.
10. Курвиметр.
11. Аптечка первой медицинской помощи, шины, робот-тренажер «Гоша».
12. Нестандартное гимнастическое оборудование.
13. Секундомер.
14. Скамейки гимнастические.
15. Фишки разметочные.
16. Персональный компьютер.
17. Мультимедийный проектор, настенный экран.
18. Веревки.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / А.К. Быков, Мельниченко И.И. -М.:ТЦ Сфера, 2007.- 208с.

2. Волобоева, Н. Н. Предпосылки формирования активной гражданской позиции в подростковом возрасте // Социальная работа с молодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: Материалы региональной научно-практической конференции / Н.П. Волобоева. – Омск: ОмГПУ, 2004. 40 – 42 с.

3. Караковский, В.А. Патриотическое воспитание в школе/ В.А. Караковский - М.: 2004. – 68с.

4. Кузнецова, А. В. Формирование патриотического сознания современной молодёжи в условиях трансформации российского общества/А.В. Кузнецова – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – 96 с.

5. Хацкевич, Т.Л. Судьба и Родина – едины! Сборник методических материалов по формированию гражданской идентичности подростков в условиях детского лагеря / Т.Л. Хацкевич, М.И. Морозова, А.А. Кателина – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 120с. ил.

Приложение 1.

Понятийный аппарат программы:

Основоположник научной педагогики в России К.Д.Ушинский считал, что **гражданин** - это **патриот**, обладающий чувством национального самосознания. Идея народности воспитания в его педагогической теории является основополагающей. Он доказал, что народное, национальное начало формируется историей народа, воздействием жизни во всех ее проявлениях. Цель воспитания К.Д.Ушинский видел в духовном развитии человека, которое возможно достигнуть только при опоре на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера. В нравственном воспитании детей он главное место отводил патриотизму.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что **гражданин** – это, прежде всего **патриот**; гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность и труд - основа человеческого достоинства.

К.Д. Ушинский считал, что **патриотизм** является не только важнейшей задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Патриотизм понимается как «одна из наиболее значимых ценностей, важнейшее духовное состояние личности и одновременно с этим, как залог жизнеспособности и необходимое условие эффективного функционирования всей системы государственных и социальных институтов» (Ю.С. Васютин, А.Н. Вырщиков, Л.В. Роцин, В.С. Серый, А.С.Царёв и др.).

Теоретический анализ показывает, что в педагогической литературе не найдено единого подхода к определению понятия «гражданская позиция»; остаётся открытым вопрос о её содержании; недостаточно рассмотрены вопросы, связанные с определением способов и средств формирования гражданской позиции у подростков. Во Всеобщей декларации прав человека даётся следующее определение: «**Гражданская позиция** – ответственное выполнение гражданского долга». В свою очередь, «гражданский долг – это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом и обществом в целом».

Определения и подходы данных учёных легли в основу программы построения воспитательной деятельности и понятийного аппарата.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Герой - человек, совершивший подвиг, выдающийся по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

Героизм – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой, правами и обязанностями.

Гражданственность – качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Доблесть – мужество, отвага, храбрость; высокая самоотверженность в работе, в деятельности. Самое высокое свойство человеческой души, в котором сливаются стойкость к вере, высшее душевное мужество и великодушие.

Мужество – одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха.

Отечество – страна, где родился данный человек, и к гражданам которой он принадлежит.

Патриот – человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу.

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Подвиг - поступок, дело, при совершении которого человек пожертвовал своими интересами, амбициями, принципами, жизнью во благо другого человека.

Родина – Отечество, родная страна, место рождения.

Честь - внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.

При составлении понятийного аппарата использовались словари:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - СПб. – М: Издательство: Товарищество М.О. Вольфа, 1980.- 812с.
2. Ожегов, СИ. / Толковый словарь русского языка: Ожегов, СИ, Шведова Н.Ю. М.: ИТИ Технологии, 2006.- 944с.

Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка. Том / – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.